

**Разработка занятия объединения по интересам
«Рукотворное чудо»
с использованием элементов арт-терапии**

*Автор-составитель: Глазкина Лариса Ивановна,
педагог дополнительного образования*

Тема: «Путешествие на цветочную поляну».

Цель: создание условий для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы учащихся.

Задачи:

создать эмоционально положительный настрой у учащихся;
сплотить детский коллектив на основе совместной продуктивной деятельности;

развивать коммуникативные навыки в разных ситуациях общения;
снять эмоциональное напряжение;

развивать активное творческое воображение у учащихся;

осуществлять профилактику эмоциональных, поведенческих нарушений.

Объединение по интересам: «Рукотворное чудо».

Возраст учащихся: 3-4 классы.

Оборудование и материалы: мягкие поролоновые губки, узкая, длинная дощечка, небольшие подушки, лепестки цветика-семицветика, шаблон цветика-семицветика, цветные карандаши, музыкальные аудиофайлы «Вальс цветов», «Звуки природы», веселая детская музыка.

Ход занятия

Педагог. Сегодня я вас всех приглашаю совершить путешествие в волшебный лес на цветочную поляну.

Звучит веселая музыка, учащиеся «идут по тропинке»: прыгают по «кочкам» (мягкие поролоновые губки, прикрепленные к основе), шагают по «мостику» (узкая, длинная дощечка), перешагивают через препятствия (подушки).

Педагог. Вот мы и в лесу. А в лесу хорошо – весна наступила, воздух свежий. Давайте подышим этим замечательным воздухом. Глубокий вдох-выдох (3 раза).

Как хорошо в весеннем лесу, сегодня замечательная погода. Солнышко светит, радуется нам. Давайте и мы улыбнемся солнышку (учащиеся вытягивают руки вверх, улыбаются). А теперь улыбнемся друг другу. В волшебном лесу растут волшебные цветы. Волшебные они потому, что умеют разговаривать и двигаться. Они, как и вы, очень любят

играть и озорничать. Цветы эти очень красивые. А какие цветы вы знаете? *(Звучат ответы учащихся.)* Скажите, ребята, а хотите вы стать волшебными цветами? Я полью вас из лейки волшебной водой *(педагог имитирует полив)*, и вы превратитесь в цветы.

Ты волшебная водица,
Лейся на головки.
Превращай скорее деток
В разные цветочки.

Ура! Волшебство сработало! Ах, в какие красивые цветы вы превратились! Лепестки нежные, цвета насыщенные, стебельки тонкие, гибкие! А какие резные листья у вас! Попрошу вас, красивые цветочки, покачать головками! Попробуйте, как гнется ваш стебелек *(все потрогали свою талию)*, пошевелите пальчиками-листочками. А сейчас я предлагаю познакомиться поближе.

Проводится упражнение «Цветы».

Педагог стоит в центре круга, в руках у него мяч. Педагог бросает мяч одному из участников, называет его по имени, а участник должен придумать для себя ассоциативный образ какого-нибудь цветка. (Например, педагог бросает мяч, говорит «Никита -...», ребенок продолжает «Тюльпан» и возвращает мяч педагогу.) Педагог бросает мяч следующему «Лиза....», Лиза продолжает «Ромашка» возвращает мяч педагогу. Так по кругу. Важно, чтобы каждый учащийся придумал себе образ цветка и назвал его.

Педагог. Почему вы выбрали для себя именно этот цветок? *(Учащиеся объясняют: «Тюльпан нежный и яркий и я яркий», «Роза колючая, как я иногда бываю», «Ромашка скромная и я незаметная» и т.п.)*

Проводится игра «Клубочек».

Педагог. Ребята, посмотрите, на стульчиках лежат разноцветные клубочки. Наверное, лесные жители приготовили для нас какой-то сюрприз? Я предлагаю вам сесть в круг и, передавая клубок ниток следующему учащемуся, говорить ему что-нибудь приятное. При этом каждый, кто передает и кому передается клубок, наматывает часть нитки на свой палец.

Педагог показывает образец действия. Игра продолжается до тех пор, пока все учащиеся не окажутся связанными нитью.

Педагог. Посмотрите, мы все связаны одной нитью. Давайте слегка натянем ее, чтобы почувствовать, что каждый из нас является частью одного целого. Мы с вами – единое целое. И на нашем занятии мы должны быть дружными, действовать слаженно, чтобы все у нас получилось.

Проводится упражнение «Холодно - жарко».

Педагог. Ой-ой-ой! Подул холодный ветер! Ребята, вы чувствуете, как похолодало. Вам стало холодно? Вы замерзли? Давайте все вместе попробуем согреться. Головку прижали к ручкам – греетесь. Согрелись, расслабились. Но вот снова подул холодный ветер.... Холодно нашим цветам. Они могут пострадать...

Проводится упражнение «Согреем цветы».

Педагог показывает на ладошке воображаемые цветы, рассказывает, что они замерзли и могут погибнуть. Предлагает согреть их своим дыханием. Учащиеся дышат на ладошки (дыхательное упражнение: открыть рот и произнести длительный звук «А»).

Педагог. Цветы согрелись и немного повеселели. Еще немного подышим на них.

Учащиеся делают глубокий вдох через нос и выдох через рот (на выдохе вытянуть губы трубочкой, произнести долгий звук «У»).

Педагог. Вижу, вижу, как повеселели наши цветы. Давайте все вместе закрепим наш положительный результат через наши совместные действия.

Проводится упражнение «Привет!».

Педагог.

Кого зовут ромашка, лилия,

Подснежник, роза и ландыш, –

Сейчас вы громко, что есть мочи,

Скажите громко нам ... (Привет!)

Кого назвали незабудкой, лилией, одуванчиком,

Мы просим так же васильков, колокольчиков, тюльпанов

Сказать нам вежливо, но четко,

Что шлете нам вы свой ... (Привет!)

Анютины глазки, хризантемы, пионы, гладиолусы,

Хочу вам дать один совет:

Ваш день удачным очень будет

Коль вы нам скажете ... (Привет!)

Педагог. Ура! Цветы спасены благодаря нашим дружным совместным действиям! И все мы заслужили отдых.

Проводится массаж рук с карандашами:

1) покатавать карандаши в ладошках, меняя темп медленнее-быстрее;

2) в кулаке одной рукой карандаш протолкнуть, вытащить и опять повторить. Менять руки по очереди;

3) пошевелить карандаш двумя пальцами: большим и указательным, большим и средним;

4) учащиеся рисуют в воздухе ладошками воображаемые разноцветные цветы, небо, солнце, травку.

Педагог. Наша встреча подходит к концу, но прежде чем мы закончим наше занятие, хочу спросить у вас, ребята: «Скажите, а вы помните из какой сказки пришел к нам сегодня волшебный цветик-семицветик? Правильно. И что можно было делать при помощи цветка? Правильно. Можно было исполнять желания. А теперь давайте представим, что чудеса бывают не только в сказках, но и в нашей повседневной жизни. Давайте все вместе вспомним волшебные слова:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг.
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли
Быть по-моему вели.

Вели, чтобы все желания, написанные на лепестках цветков, обязательно сбылись.

Игра «Цветик семицветик».

Учащиеся пишут на лепестках свое желание.

Итоги занятия.

Педагог. Давайте подведем итоги занятия. Дорогие ребята, дополните, пожалуйста, фразы: «В ходе занятия я узнал, удивился, задумался, повторил, научился, запомнил..».

Проводится упражнение «Аплодисменты по кругу, прощание».

Педагог. Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Педагог начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Педагог. Сейчас я хлопну три раза в ладоши, и вы снова станете добрыми, дружными, умными, активными детьми.